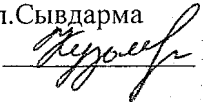


Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 02.09.2020

Утверждена
Директор МБОУ «СОШ № 2»
п.Сывдарма
 Ю.А.Кузьмич

**Программа перехода в эффективный режим работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 2» п.Сывдарма Пуровского района
общеобразовательного учреждения**

Разработчики программы:

Кузьмич Ю.А., директор,

зам.директора по ОП Жукова В.Н.,

руководитель МО учителей начальных классов

Кулагина О.Н.,

руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Мырзак Е.В.

п.Сывдарма

2020

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2» п.Сывдарма
Ключевая идея программы	Повышение учебных результатов обучающихся по предметам учебного плана образовательной организации через внедрение современных технологий обучения.
Основание разработки	В 2020 году Региональным центром оценки качества образования проведен мониторинг школ с целью идентификации групп школ с низкими образовательными результатами и в сложных социальных условиях в ЯНАО. По результатам проведенного мониторинга МБОУ «СОШ №2» п. Сывдарма вошло в список школ с низкими образовательными результатами. Главным приоритетом по поддержке таких школ являются улучшение образовательной среды, повышение квалификации учителей.
Основные разработчики	Кузьмич Ю.А., директор, Жукова В.Н. зам.директора по ОП, руководитель МО учителей начальных классов Кулагина О.Н., руководитель МО учителей гуманитарного цикла Мырзак Е.В.
Цель программы	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования
Основные задачи программы	1.Повысить качество образовательных результатов на уровне основного и среднего образования и качество преподавания. 2. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 3.Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. 4.Организовать внутрикорпоративное обучение через деятельность сетевых сообществ педагогов с целью внедрения современных форм и методов обучения.
Перечень разделов	1. Основание разработки программы 2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов 3. SWOT- анализ состояния системы образования школы. 4. Карта приоритетов 5. Таблица соотношений целей и задач. 6. Детализированный план реализации программы. 7. Ожидаемые результаты реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Главный результат реализации Программы - перевод школы в эффективный режим работы. <i>Обучение и учение:</i> - стопроцентное усвоение всеми учениками школы государственного образовательного стандарта - рост доли учащихся школы, обучающихся на "4" и "5" - стопроцентный выбор выпускниками 11 класса профильных предметов для сдачи ЕГЭ - повышение учебной мотивации обучающихся 5-8 классов - увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВОШ до 15% от принявших участие - увеличение доли участников научно-практических конференций муниципального и регионального уровня до 10% от общего количества обучающихся школы

	<i>Профессионализм коллектива:</i> - увеличение доли педагогов, применяющих практико ориентированные методы обучения до 60% - увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией - стопроцентное внедрение учителями школы в образовательный процесс системы формирующего оценивания <i>Управление и структура ОУ:</i> - разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; - внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; - проводится отслеживание результативности реализации Программы. <i>Взаимодействие с социумом:</i> - родители (законные представители) принимают активное участие в работе Совета школы и других совещательных органах
Сроки и этапы реализации Программы	1.Подготовительный этап (август 2020г. - сентябрь 2020г.): проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы. 2.Практический этап (октябрь 2020г. - март 2023г.): реализация Программы повышения эффективности деятельности школы, анализ и корректировка результатов реализации программы. 3.Аналитический этап (апрель 2023г. - сентябрь 2023г.): подведение итогов реализации Программы
Методическая поддержка школы	Департамент образования Администрации Пуровского района; МКУ «ИМЦРО»

Раздел I. Основания разработки Программы

Разработка программы перехода школы-интерната в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы школы, а также по результатам оценочных процедур, проведенных в Ямало-Ненецком автономном округе (мониторинг образовательных достижений по русскому языку и математике, мониторинг читательской грамотности, мониторинг информационно-коммуникационной компетентности обучающихся).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2» п.Сывдарма Пуровского района находится в маленьком поселке. Негативное влияние на образовательную ситуацию в школе оказывают различные факторы: социально-экономические проблемы жителей (низкий уровень образования, жилищные проблемы), замкнутость пространства, удаленность от городов, общение в узком кругу людей.

Качество образования зависит не только от возможностей школы, но и от возможностей социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

В п.Сывдарма отсутствуют организации, которые могли бы предоставить детям развитие в рамках дополнительного образования. Школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

На сегодняшний день на первом этапе мы выделяем следующие направления в работе которые требуют улучшения:

- **повышение уровня читательской грамотности учащихся школы;**
- **работа с учащимися, систематически пропускающими уроки;**
- **повышение привлекательности (имиджа) школы.**

Программа повышения качества деятельности школы, показывающей низкие образовательные результаты, на 2020- 2023 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Раздел 2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

2.1. Показатели качества школьных процессов

N п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	40	37	31
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18	20	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	13	11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	4	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/64,4	19/ 51,4	18/ 57,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6	4,4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3	71,7	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый, средняя оценка/профильный, средний балл)	4/ 32,3	4/48	4 / -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/33	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100	100	100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	3/7,5	2/5,4	2/5,8
1.19.2	Федерального уровня	17/37,5	13/35,2	15/44,1
1.19.3	Международного уровня	21/52	23/62,2	13/38,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	15	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93,3	14/93,3	14/93,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/93,3	14/93,3	14/93,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6,7	1/6,7	1/6,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6,7	1/6,7	1/6,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11	11	11
1.29.1	Высшая	3/27,2	3/27,2	2/18,2
1.29.2	Первая	8/72,7	8/72,7	9/81,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/20	3/20	3/20

1.30.2	Свыше 30 лет	4/26,7	4/ 26,7	2/13,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20%	3/20	4/26,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26,7	4/ 26,7	2,13,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	15/100	15/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	1,8	1,8	1,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,4	78,4	85,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5	6,5	6,5

2.2 Выполнение основных общеобразовательных программ:

Качество успеваемости по школе за 3 года:

Уровень образования	Количество обучающихся			Общая успеваемость			% качества		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Основное общее	15	13	11	100	100	100	54,4	42,9	64,3
Среднее общее	7	4	2	100	100	100	75	50	50
Итого	22	17	13	100	100	100	64,7	46,5	57,2

Результаты общей успеваемости и качества знаний стабильны все три года.

Общие итоги промежуточной аттестации за последние три года

В соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, утверждённым приказом муниципального общеобразовательного учреждения проводилась промежуточная аттестация для учащихся 5-8, 10 классов в форме административных контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, защиты проектов, Всероссийских проверочных работ по всем предметам учебного плана.

Учебный год	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2016-2017	100 %	66,6
2017-2018	100 %	51,4
2018-2019	100 %	74,2

В целом уровень знаний учащихся находится на удовлетворительном уровне.

Все учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, включая интерактивные доски, мультимедиапроекторы, принтеры, конструкторы, дидактические игры, демонстрационные таблицы и др.

Все учащиеся со 2 по 11 класс обеспечены индивидуальными ученическими нетбуками.

Во всех классных кабинетах 1-4 классов имеются учебные зоны, развивающие зоны, игровые зоны. Учебно-методическое обеспечение классных кабинетов укомплектовано на 100%. В наличии программы по предметам, методические пособия для учителей, учебники, рабочие тетради для учащихся. Все учебные пособия соответствуют федеральным государственным стандартам, имеются электронные приложения к учебникам.

Участники образовательного процесса имеют возможность использовать информационные образовательные ресурсы используя сеть Интернет.

Вопросы введения ФГОС включены в планы работы педагогического и методического советов, методического объединения учителей, рассматриваются на всех уровнях.

Организована информационно-просветительская работа с родителями учащимися. Вопросы образования систематически рассматриваются на родительских собраниях. Информация регулярно размещается на школьном сайте.

Результаты ВПР.

В апреле 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5, 6, 7, 11 классов по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Английский язык», «Физика».

ВПР по математике позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполненных заданий по математике в 5-7-х классах свидетельствует, что 2 учащихся, получили отметку «2», что составило 22 % от общего числа, участвовавших в ВПР. Количество набранных трехбалльных отметок- 33,3%, четырехбалльных – 33,3 %. Пятибалльные отметки получили 11,1% участников. Качество успеваемости по итогам выполнения ВПР по математике составляет 44,4 %.

Анализ выполненных заданий по русскому языку в 5-7-х классах свидетельствует, что 2 учащихся, получили отметку «2», что составило 22 % от общего числа, участвовавших в ВПР. Количество набранных трехбалльных отметок- 11%, четырехбалльных – 33,3 %. Пятибалльные отметки получили 33,3% участников. Качество успеваемости по итогам выполнения ВПР по русскому языку составляет 67 %.

Результаты ВПР в 5- 7 классах в 2019 году по русскому языку:

общая успеваемость - 80%, качество – 67 %;

по математике - общая успеваемость – 80 %, качество успеваемости – 44 %.

2.3 Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике:

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	80	100	100	100	100
Математика	100	20	100	60	100	100

В 2018-2019 учебном году выросло качество успеваемости по математике на 40%. По русскому языку качественная успеваемость стабильно высокая.

2.4 Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 3 года

В 2018-2019 учебном году была допущена к сдаче государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам среднего общего образования одна обучающаяся МБОУ «СОШ № 2» п.Сывдарма.

Выбор выпускников других предметов за последние три года распределился следующим образом:

Название предмета	Количество выпускников, сдававших данный предмет					
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
Обществознание	-	-	3	67	1	100
Математика (профильный уровень)	4	100	2	67	-	-
Математика базовая	2	50	2	67	1	100
Физика	1	25	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	1	33	1	100
Литература	1	25	1	33	-	-
История	-	-	1	33	-	-

Количество выпускников в 2017 году – 4 человека, в 2018 году - 3, в 2019 – 1 выпускница.

Как видно из таблицы на первом месте среди предметов по выбору вышло обществознание, в прошлом году на 1 месте была математика (базовый уровень. Количество учащихся, выбравших иностранный язык остается стабильным.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 3 последних года:

	2017 год	2018 год	2019 год
Число сдававших ЕГЭ	4	3	1
Преодолевших минимальный порог	4	3	1
Средний балл	69,3	71,7	62

Все учащиеся сдали ЕГЭ по русскому языку, как и в прошлом году; средний балл ниже балла прошлого года. В 2018 году 1 учащаяся показала результат выше 90 баллов: Закорецкая Елена - 91 балл.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый/ профильный уровень) в сравнении за 3 последних года:

	2017 год	2018 год	2019 год
Число сдававших ЕГЭ	2/4	2/2	1/1
Преодолевших минимальный порог	2/3	2/2	1/0
Средний балл	4/ 32,3	4/48	4/26

Результаты ЕГЭ претендента на медаль

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «СОШ №2» п.Сывдарма был 1 претендент на медаль: Закорецкая Елена.

Она показала следующие результаты по русскому языку и математике:

ФИО	Математика (профильный уровень)	Русский язык (количество баллов)
Закорецкая Елена	62 б.	91 б.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования можно считать в целом удовлетворительными.

Среди достижений 2018 года можно отметить высокие результаты ЕГЭ по русскому языку – 91 б. В 2019 году отрицательным моментом стала несдача учащейся нескольких экзаменов: профильная математика, затем ученица сдала базовую математику на оценку «4». Также отрицательная динамика результатов наблюдалась по следующим предметам: обществознание, английский язык. ШМО и администрацией был проведен анализ результатов ГИА в разрезе учеников и предметов, определен положительный опыт педагогов, резервы и пути дальнейшего повышения качества образования.

2.5 Организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Организация внеурочной деятельности Принципы

организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, оборудованным музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом для занятий исследовательской работой, оборудованные мастерские.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 900 часов, в год - не более 175. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом половина времени расходуется:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия,
- подготовку и проведение общешкольных мероприятий, коллективных дел;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся
- на обеспечение благополучия школьника

План внеурочной деятельности на уровне основного образования представлен кружками, практикумами, студиями, секциями и клубами по пяти направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное.

Расписание занятий составлено с учётом дополнительной нагрузки к обязательной учебной работе учащихся в школе, по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав объединений определен программой педагога в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарноэпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН»

Образовательные программы направлены

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой каждого педагога, а также требованиями, предъявляемыми к различным формам образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%), экскурсии, концерты, выставки и др.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе организовано на хорошем

уровне и направлены на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

2.6. Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ «СОШ № 2» п.Сывдарма сформировано 5 классов-комплектов, которые включают: 4 класса на уровне начального образования, 5 классов основного общего образования и 1 класс на уровне среднего общего образования.

Всего учащихся в школе - 35.

Из них:

- из неполных семей – 8 учащихся;
- из многодетных семей – 10 учащихся;
- состоят на профилактических учетах - 0 обучающихся;
- семей, состоящих на профилактическом учете – 0 обучающихся.

В школе ведется систематическая работа по профилактике правонарушений. Формы работы разнообразны: беседы, встречи с представителями полиции, индивидуальная работа.

2.7 . Кадровое обеспечение

Одним из важных факторов, влияющих на уровень качества образования, является кадровое обеспечение образовательной деятельности. В состав коллектива входит 20 руководящих, педагогических и иных работников, из них 15 чел. - педагогических работников.

Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: 10 руководящих и педагогических работников (90%) имеют высшее образование, 1 человек (10%) - среднее специальное. Педагогический коллектив школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие в школе от 10 и выше лет. В 2019 году на работу приняты новые специалисты - учитель начальных классов и учитель математики, физики. В 2017 году трудоустроен молодой специалист биологии, химии Даудова Д.Д. Таким образом в МБОУ «СОШ № 2» п.Сывдарма проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям общеобразовательного учреждения и требованиям действующего законодательства.

7 руководящих и педагогических работников (70%) имеют квалификационные категории: высшую - 1 чел., первую - 6 чел., 1 педагог - соответствие занимаемой должности. В 2017 году прошла аттестацию на высшую категорию Мырзак Е.В., в 2018 году на первую категорию Жукова В.Н., Иванова Л.А., в 2019 году на первую категорию: Анфалова Н.П., Иванова О.Н.

Профессионализм руководящих и педагогических работников отмечен государственными, ведомственными наградами и почетными званиями:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1 чел. (10%).

В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах по актуальным проблемам современного образования.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в школе оборудованы учебные кабинеты: математики, русского языка и литературы, родного языка, биологии, географии, истории, физики, химии, иностранного языка, начальных классов, ОБЖ, ИЗО, комбинированные мастерские, оборудованные для обучения детей.

Все учебные кабинеты обеспечены мебелью, наглядными пособиями. Учебно-наглядные пособия и оборудование, стенды и таблицы соответствуют современным требованиям и стандартам. В каждом учебном кабинете имеются компьютеры, принтеры и сканеры. Большинство учебных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками, что значительно расширяет возможности педагогов при организации учебно-воспитательного процесса.

Здание школы построено с соблюдением санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности. Световой и тепловой режимы соблюдаются в полном объёме.

Школьная столовая на 36 посадочных мест оснащена современным технологическим оборудованием.

В дошкольных группах создана материально-техническая база для всестороннего развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Предметная среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Группы оснащены персональными компьютерами, имеются телевизоры, музыкальный центр.

Раздел 3. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Проведение занятий в первую смену, во второй половине дня организованы внеурочная деятельность и дополнительное образование. Школа оснащена современным интерактивным, инновационным оборудованием, имеются в достаточном количестве учебно-наглядные пособия. Обучающиеся охвачены предпрофильной и профильной подготовкой (100%). На уровне среднего образования переход на ФГОС СОО, обучение организовано по индивидуальным образовательным траекториям. Сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат Созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.	Низкая мотивация учащихся к обучению; пассивность ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей к участию в школьной жизни; Низкий уровень подготовки к ГИА по ряду предметов по выбору. Смена части педагогического персонала вследствие «Старения»; Недостаточно развито межпрофессиональное сотрудничество с профессионалами различных областей.
Внешние факторы	
Возможности	Риски
Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка в «РИРО» г.Салехард, участие в проектах и грантах и т.д.); сетевое взаимодействие педагогов через интернет ресурсы педагогических сообществ; корпоративное обучение педагогов	Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными; Развитие нравственных основ социализации личности в среде северного посёлка на основе традиционных ценностей российского общества создание привлекательного и удобного индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего образования.

Раздел 4. Карта приоритетов

Приоритеты	Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества
Обязательные	Выполнение требований государственного стандарта (ГИА) Высокие показатели работы всего педагогического коллектива
Срочные	Повышение уровня обученности детей Управление качеством образования через реализацию инновационных проектов
Желательные	Высокие качественные показатели в обучении Рост внеучебных достижений школьников, их социальной активности. Продуктивная работа творческих групп, сформированных на личностной основе
Дополнительные	Создает благоприятный имидж школы. Позитивно сказывается на результатах

Раздел 5. Таблица отношений целей и задач

[illegible]

	муниципальных и региональных показателей	родителями (законными представителями).
	Положительная динамика результатов ГИА 9,11 - повышение среднего балла по основным предметам ОГЭ и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальным показателям.	Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников: - совершенствование нормативноправового обеспечения подготовки учащихся к ГИА; - методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА (разработка, утверждение и введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение); - информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; - реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА; - реализация ранней подготовки учащихся к ГИА; - мониторинг готовности выпускников к ГИА; - работа с родителями: - информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; - информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах институционального мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; - психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.
Задача 3 Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки	Наличие результатов диагностики профессиональных склонностей и предпочтений учащихся;	Изучение образовательных запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями: -Проведение диагностики для изучения интересов и потребностей учащихся в предпрофильной и профильной подготовке; -Обработка результатов диагностики.
	Наличие заключенных договоров о сотрудничестве в сфере образования и профориентации	Расширение связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью организации профессиональных проб и проведения совместных мероприятий профориентационной направленностей: -Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями; -Проведение совместных мероприятий и профессиональных проб.
Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов		
Задача 1		
Осуществление психологического сопровождения педагогов		
Задача 1 Осуществление психологического сопровождения педагогов	Положительные результаты диагностики профессионального выгорания	- Тренинги: по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д. - Реализация комплекса мер нематериального поощрения
Задача 2 Совершенствование	Высокие показатели работы	Работа методической службы школы, поиск новых форм профессионального

системы методической работы школы	всего педагогического коллектива	взаимодействия: разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА; разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение. - Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.). - Изучение передового педагогического опыта образовательных организаций Приуральского района, округа и других регионов. - Повышение конкурентоспособности организации образования на рынке образовательных услуг. - Составление планов по самообразованию педагогов. - Работа с управленческим резервом. - Диссеминация положительного педагогического опыта работы. - Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства. - Обновление деятельности школьных методических объединений. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
Задача 3 Создание коллектива единомышленников. Включение в инновационную деятельность	Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на инновационную деятельность. Включение не менее 80% педагогического коллектива к участию в реализации проектов	- Управление проектами как эффективный инструмент формирования развивающего пространства школы. - Качество образования - управленческий проект «Система внутришкольного контроля как способ повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов». Интенсификация инновационной деятельности за счет вовлечения большинства количества педагогов и создания творческих микрогрупп учителей; повышения квалификации учителей.
Задача 4 Разработка системы диагностики эффективности профессиональной деятельности	Систематический анализ результатов деятельности и своевременное регулирование и корректировка процесса управления.	Мероприятия: мониторинги эффективности инновационной деятельности по направлениям; -своевременный, системный анализ результатов промежуточных результатов; - принятие управленческих решений на ликвидирование пробелов.

Раздел 6. Детализированный план реализации программы

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Цель 1. Улучшение результатов ГИА			
Задача 1.			
Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей			
1.Разработка программы	Программа психологических	до 20 сентября	Воробьева А.Л.

тренингов	тренингов учащихся на 2020/2021 - 2021/2022 учебные годы	2020	педагог психолог
2.Реализация программы тренингов с учащимися (по целеполаганию, time-менеджмент и т.д.)	Комплекс сформированных умений и навыков: планирование, организация самостоятельной работы, целеполагание и т.д.	в течение учебных периодов	Воробьева А.Л. педагог психолог
3. Организация работы психологической почты для учащихся.	Создание доверительной атмосферы в коллективе учащихся и педагогов.	в течение учебных периодов	Воробьева А.Л. педагог психолог
4.Разработка плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.	План мероприятий по профессиональной ориентации учащихся на 2020/2021 - 2021/2022 учебные годы	до 20 сентября 2020	Воробьева А.Л. педагог психолог
5.Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.	Выявление интересов, склонностей, направленностей личности, индивидуальных психологических особенностей, определение профиля обучения	в течение учебных периодов	Жукова В.Н., зам.директора по ОП Воробьева А.Л., педагог- психолог

Задача 2

Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей

2.1.			
1.Разработка и корректировка(по необходимости) плана ВШК по результатам мониторингов внешней и внутренней оценки качества образования	План внутришкольного контроля (ВШК) на текущий учебный год	ежегодно до 01 сентября	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
2.Организация и проведение административных контрольных работ	План административных контрольных работ на текущий учебный год	ежегодно до 15 сентября; до 15 января	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
3.Разработка и реализация программы работы с одаренными и мотивированными учащимися	Программа работы с одаренными и мотивированными учащимися на 2019/2020-2021/2022 учебные годы	ежегодно до 01 сентября	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам учебных периодов	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя-предметники, Жукова В.Н., зам.директора по ОП
5.Разработка учебного плана, включающего спецкурсы, элективные курсы, ориентированные на реализацию проектной и исследовательской деятельности	Учебный план	ежегодно до 15 апреля	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
6. Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся	План внеурочной деятельности для учащихся по пяти направлениям на уровне основного и среднего образования -Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	ежегодно до 15 апреля	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
7. Разработка и реализация плана	План дополнительного образования	ежегодно до 15	Жукова В.Н.,

дополнительного образования для учащихся 5-11 классов	для учащихся 5-11 классов по четырем направлениям -Охват учащихся дополнительным образованием до 80%. -Увеличение доли воспитанников, участвующих в соревнованиях, конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня на 20%. -Увеличение доли воспитанников, ставших призерами и победителями в соревнованиях, конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня на 10%. -Доля учащихся, удовлетворенных качеством дополнительного образования - 100%. -Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дополнительного образования - 95%.	апреля	зам.директора по ОП
8. Разработка и реализация плана работы ученического самоуправления	План работы ученического самоуправления на текущий учебный год	ежегодно	Кукушкина Е.В., педагог организатор
9 Организация участия школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах	Результативное участие школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. Увеличение доли победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах на 10%.	ежегодно	Жукова В.Н., зам.директора по ОП, педагоги-предметники
10 .Проведение родительских собраний, информационно разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний, журнал проведения индивидуальных консультаций. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг - 98%.	ежегодно в течение учебных периодов	Классные руководители, Жукова В.Н., зам.директора по ОП
2.2.			
1. Организация и участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок	Приказы об организации участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Приказ о результатах участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Доля учащихся, достигших базового уровня не ниже среднемунципального и среднеекрудного уровней.	ежегодно в течение учебных периодов	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
2. Анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок, принятие решений	Комплексный анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок Аналитические справки. Протоколы заседаний педсоветов, НМС, ШМО, рабочих групп.	ежегодно в течение учебных периодов	Руководители ШМО
3. Составление индивидуальных реестров предметных и	Индивидуальные реестры предметных и метапредметных	ежегодно в течение учебных	Учителя-предметники

метапредметных затруднений учащихся	затруднений учащихся	периодов	
4. Организация работы с учащимися на основе реестров учебных затруднений	Графики индивидуальных и групповых консультаций	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя – предметники, Жукова В.Н., зам.директора по ОП
5. Опережающая подготовка обучающихся к участию в мониторинговых исследованиях	Сформированность метапредметных и предметных компетенций учащихся	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя – предметники, Жукова В.Н., зам.директора по ОП
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими максимально высокие и низкие результаты по итогам мониторингов внешней и внутренней оценок	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя – предметники, Жукова В.Н., зам.директора по ОП
2.3.			
1.Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников. Совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки учащихся к ГИА	Приказы ОУ, регламентирующие организацию информационно разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА, проведения мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка) Приказы по итогам мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка) Положение о выполнении рабочих программ по учебным предметам	в течение учебного года	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
2.Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников. Методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА: -разработка; -утверждение; -введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение.	Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА: -методические рекомендации «О предупреждении неуспеваемости учащихся школы»); -карта анализа урока с позиции предупреждения неуспеваемости учащихся -индивидуальная карта «Результаты учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося»); -анкета для обучающегося «Причины пробелов в знаниях»; -карта наблюдений «Учебная деятельность слабоуспевающего обучающегося» -примерный перечень мероприятий по предупреждению неуспеваемости учащегося	до 01 декабря 2020 года	Жукова В.Н., зам.директора по ОП
3.Реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА: -включение в рабочие	Обеспечение условий для реализации вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА: -рабочие программы учебных	В течение учебного года	Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА

программы уроков по повторению и закреплению ранее изученного материала; -включение в учебный план СОО элективных учебных предметов, ориентированных на обеспечение условий; -подготовка учащихся к ГИА на основе реестров учебных затруднений обучающихся	предметов; -учебный план СОО; -использование Интернет ресурсов по подготовке к ГИА в урочное и внеурочное время; -консультации локального и модульного характера по подготовке учащихся к ГИА; -списки целевых групп по подготовке к ГИА; -реестры учебных затруднений учащихся; -индивидуальные планы подготовки выпускников к ГИА; -индивидуальные маршруты подготовки учащихся «группы риска» к ГИА		
4.Реализация ранней подготовки учащихся к ГИА: -опрос учащихся 7-8 классов «Выбор предметов ГИА»; -проведение родительских собраний в 7-8 классах по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА.	Организация ранней подготовки учащихся к ГИА -информация о выборе учащимися 7-8 классов предметов по выбору; -протоколы родительских собраний;	В течение учебного года	Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА. Классные руководители
5.Мониторинг готовности выпускников к ГИА: -ВШК; -участие в независимом мониторинге качества образования выпускников (внешняя оценка); -участие выпускников школы в тестировании на основе технологии «К- ЕГЭ. Подготовка» (внешняя оценка); -тестирование выпускников в режиме ГИА на институциональном уровне (внутренняя оценка)	Организация проведения системного мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА: -справки ВШК; -приказы об участии в независимом мониторинге качества образования выпускников по предметам (внешняя оценка); -приказы об итогах независимого мониторинга качества образования выпускников; -приказы о проведении тестирования в режиме ГИА на институциональном уровне; -приказы об итогах тестирования в режиме ГИА на институциональном уровне (внутренняя оценка)	В течение учебного года	Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА.
6.Работа с родителями. -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах институционального мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.	Организация работы с родителями: -протоколы родительских собраний по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -ведомости ознакомления о результатах независимого мониторинга качества образования и результатах институционального мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -листы ознакомления и уведомления родителей выпускников; -журналы учета проведенных консультаций для родителей по вопросам.	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА. Педагог-психолог

Задача 3

Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки

3.1.			
1.Изучение склонностей	Результаты диагностики	октябрь-ноябрь	педагог-психолог

учащихся в системе «Профориентатор»			
2.Разработка программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся	Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся на 2019/2020 - 2021/2022 учебные годы	до 15 сентября	педагог-психолог
3.Психологическое консультирование, развивающая работа, психологическое просвещение и образование	Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	в течение учебного года	педагог-психолог
4.Изучение интересов и потребностей учащихся в предпрофильной и профильной подготовке	Результаты анкетирования	апрель - май	Педагог-психолог, классные руководители 8 и 9 классов
3.2.			
Расширение связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью организации профессиональных проб и проведения совместных мероприятий профориентационной направленностей	Заключение договоров о сотрудничестве в сфере образования и профориентации	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Кузьмич Ю.А., директор
2.Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями	Проведение совместных мероприятий и профессиональных проб	в течение учебного года	Заместитель директора по ОП
3.3.			
1.Изучение кадрового состава школы с целью качественной организации профильного обучения на уровне среднего общего образования	Контрольные списки педагогических работников	Апрель 2020,2021,2022	Заместитель директора по ОП
2. Организация обучения педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников	в течение учебного года	Директор, заместитель директора
3.Расширение спектра факультативов, спецкурсов, элективных учебных предметов (профильных предметов) в учебном плане школы	Учебный план на 2020/2021 - 2021/2022 учебные годы	апрель	Заместитель директора по ОП
4. Составление и утверждение индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов	Индивидуальные учебные планы учащихся 10-11 классов	сентябрь	Директор, заместитель директора по ОП
5. Составление нелинейного расписания учебных занятий для учащихся 10-11 классов	Расписание учебных занятий в соответствии с индивидуальными учебными планами учащихся 10-11 классов	сентябрь	диспетчер по расписанию
Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов			

Задача 1			
Осуществление психологического сопровождения педагогов			
1.Разработка программ тренингов	Программы психологических тренингов для педагогов на 2020/2022 учебные годы	сентябрь	педагог-психолог
2.Реализация программ тренингов с педагогами по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д.	Сформированность навыков бесконфликтного общения, стабильность эмоционального состояния педагогов.	до 30 мая	педагог-психолог
Задача 2			
Совершенствование системы методической работы школы			
1.Организация работы методической службы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия: -разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА;	Планы персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА.	В течение учебного года	Заместитель директора по ОП
-разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение.			
2.Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.).	Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов	В течение учебного года	Администрация школы
3. Работа с управленческим резервом	Оптимальное распределение обязанностей «руководитель ШМО», «руководитель рабочей группы», «руководитель временной творческой группы»	В течение учебного года	Администрация школы
4.Диссеминация положительного педагогического опыта работы	Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Публикации методической продукции педагогов школы в электронных СМИ, печатных изданиях. Презентация положительного педагогического опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.	В течение учебного года	Администрация школы
5. Консультативная методическая работа с педагогами	Положительная динамика профессиональной активности педагогов.	В течение учебного года	Администрация школы
6. Усовершенствование деятельности школьных методических объединений	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Высокая мотивация деятельности	В течение учебного года	Администрация школы

	учителей к достижению более высоких профессиональных результатов		
Задача 3			
Создание коллектива единомышленников. Включение в инновационную деятельность.			
1. Изучение современных тенденций в области инноватики и развития школьного образования	Определение ключевых направлений инновационной деятельности.	в течение учебного года	Администрация школы
2. Создание рабочих, творческих, проектных групп для разработки новых проектов и реализации имеющихся	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности	в течение учебного года	Администрация школы
3. Диссеминация опыта работы педагогов школы по реализующимся проектам	Повышение уровня профессионализма педагогов	в течение учебного года	Педагоги

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

№	результат	показатели
1	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Повышение качества обученности по результатам учебных периодов на всех уровнях образования. Достижение среднемуниципальных и среднее окружных показателей по итогам мониторинговых исследований, ГИА
2	Повышение показателей качества сдачи предметов ЕГЭ и ОГЭ и доли выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем на уровне среднего общего образования	Увеличение числа поступающих в организации высшего учебного заведения на бюджетной основе
3	Повышение профессионального уровня педагогов, соответствие педагогов современным требованиям (в т.ч. требованиям профессионального стандарта «Педагог»), предъявляемым к личности учителя	Включение не менее 50% педагогического коллектива к участию в реализации проектов.